

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«СМК им. Н. Ляпиной»

Н.В. Ярочкина

« 18 » 10 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

Специальность «Сестринское дело»

«Профилактика туберкулеза у детей и подростков»

(36 часов)

г. Самара, 2019

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Профилактика туберкулеза у детей и подростков» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02. 2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников со средним медицинским образованием, в рамках имеющейся квалификации, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика туберкулеза у детей и подростков» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоение новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Сестринское дело».

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции

- | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных за- |

дач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3 Участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1 Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», занимающие должность медицинской сестры, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02

«Акушерское дело», профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело» или «Сестринское дело в педиатрии» без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с прохождением стажировки на базе АПС.

Режим обучения составляет 6 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

- Профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента.
- Проведение профилактики туберкулеза у детей и подростков.
- Организация и проведение раннего выявления туберкулезной инфекции у детей и подростков.
- Проведение иммунопрофилактики туберкулеза в рамках Национального календаря прививок.
- Организация и проведение массовой иммунодиагностики у детей и подростков.
- Проведение доврачебного обследования пациента на профилактическом приеме врача (педиатра, терапевта).
- Организация рабочего пространства и безопасной больничной среды в прививочном кабинете.
- Получение и хранение иммунобиологических лекарственных препаратов.
- Проведение вакцинации и иммунопрофилактики населения при участии и с согласия пациента (законного представителя).
- Организация и проведение массовой флюорографии у подростков.
- Проведение социальной и санитарной профилактики туберкулеза.
- Проведение химиопрофилактики туберкулеза.
- Ведение документации медицинской сестры по профилактике туберкулеза.

II. Содержание Программы

2.1 Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Правовые вопросы оказания противотуберкулезной помощи в РФ. Эпидемиология туберкулеза	2	2	-	-	
2.	Иммунопрофилактика туберкулеза	8	3	5	-	текущий
3.	Методы выявления туберкулезной инфекции у детей и подростков	12	5	7	-	текущий
3.1	Иммунодиагностика туберкулезной инфекции у детей и подростков	8	3	5	-	
3.2	Массовая флюорография у подростков	2	1	1	-	
3.3	Современные лучевые и микробиологические методы диагностики туберкулеза	2	1	1	-	
4	Профилактика туберкулеза у детей и подростков	4	2	2	-	текущий
3.	Стажировка	8	-	-	8	
4.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	зачет
	ВСЕГО	36	14	14	8	

2.3 Содержание обучения

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Правовые вопросы оказания противотуберкулезной помощи в Российской Федерации. Эпидемиология туберкулеза			2
Тема 1.1. Правовые вопросы оказания противотуберкулезной помощи в Российской Федерации. Эпидемиология туберкулеза	Содержание		2
	1.	Законы и иные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения по вопросам противотуберкулезной помощи.	
	2.	Эпидемиология туберкулеза в Российской Федерации и Самарской области.	
Раздел 2. Иммунопрофилактика туберкулеза			8
Тема 2.1. Иммунопрофилактика туберкулеза	Содержание		3
	1.	Нормативные документы по иммунопрофилактике.	
	2.	Противотуберкулезные препараты (БЦЖ, БЖЦЖ-М).	
	3.	Техника вакцинации против туберкулеза.	
	4.	Течение вакцинального периода, осложнения вакцинации.	
Практические занятия Выполнение практических заданий		5	
Раздел 3. Методы выявления туберкулезной инфекции у детей и подростков			12
Тема 3.1 Иммунодиагностика туберкулезной инфекции у детей и подростков	1.	Иммунодиагностика.	3
	2.	Техника проведения кожных проб а аллергеном туберкулезным (туберкулин, диаскинтест).	
	3.	Оценка результатов иммунодиагностики туберкулезной инфекции у детей и подростков.	
	Практические занятия Решение клинических ситуаций		5
Тема 3.2 Массовая флюорография у подростков	1.	Массовая флюорография у подростков, сроки прохождения.	1
	Практические занятия Выполнение практических заданий		1
Тема 3.3 Современные лучевые и микробиологические методы ди-	1.	Лучевые методы диагностики туберкулезной инфекции у детей и подростков.	1
	2.	Микробиологические методы диагностики туберкулезной инфекции у детей и подростков.	
	3.	Ускоренные методы диагностики туберкулеза.	

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
агностики туберкулеза	Практические занятия Выполнение практических заданий	1
Раздел 4. Профилактика туберкулеза у детей и подростков		4
Тема 4.1 Профилактика туберкулеза у детей и подростков	1. Социальная профилактика.	2
	2. Химиопрофилактика.	
	3. Санитарная профилактика.	
	Практические занятия Решение клинических ситуаций	2
Раздел 3. Стажировка		8
Стажировка проводится в прививочных кабинетах учреждений здравоохранения	<p>Содержание.</p> <p>Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры по вопросам профилактики туберкулеза.</p> <p>Составлять план иммунодиагностики туберкулеза.</p> <p>Составлять план флюорографического обследования подростков.</p> <p>Владеть методами раннего выявления туберкулеза.</p> <p>Выявлять факторы риска туберкулеза у детей и подростков.</p> <p>Проводить иммунопрофилактику туберкулеза в рамках Национального календаря прививок.</p> <p>Организовывать и проводить иммунодиагностику бригадным методом.</p> <p>Оценивать течение вакцинального периода после противотуберкулезной иммунизации.</p> <p>Оценивать результаты массовой иммунодиагностики.</p> <p>Организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду для проведения вакцинации.</p> <p>Обеспечивать «холодовую цепь» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов.</p> <p>Оформлять направления детей и подростков к врачу-фтизиатру.</p> <p>Оценивать эффективность профилактических противотуберкулезных мероприятий.</p> <p>Обеспечивать безопасность для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.</p> <p>Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке.</p>	8
ВСЕГО		34
Итоговая аттестация	<i>Зачет</i>	2
ИТОГО		36

III. Требования к результатам освоения Программы

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

3.2 Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обучает население принципам здорового образа жизни	Решение заданий в тестовой форме Оценка результата ответа на устные вопросы Оценка результатов выполнения работы по составлению памяток
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Проводит оздоровительные и профилактические мероприятия Консультирует население	Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучает население принципам здорового образа жизни Проводит профилактические мероприятия Консультирует пациентов и его окружение по вопросам профилактики туберкулеза	Решение ситуационных задач Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся стажировки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации Интервьюирование пациента и персонала

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
	Получает согласие на вмеша- тельство Контролирует усвоение по- лученной информации	Наличие устных и письменных благо- дарностей от пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечеб- но-диагностические вмеша- тельства, взаимодействуя с участниками лечебного про- цесса	Выбирает дистанцию мак- симального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими Совместно со всеми участ- никами лечебно- диагностического процесса готовит пациента и участву- ет в проведении вмеша- тельств в соответствии с протоколами Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Сопоставление про- цесса выполнения ле- чебно- диагностического вмешательства с про- токолами Текущая аттестация
ПК 2.3. Сотрудничать с взаи- модействующими организаци- ями и службами	Взаимодействует с медицин- скими, социальными и пра- воохранительными органи- зациями в соответствии с нормативно-правовыми до- кументами	Своевременность из- вещений: устных, письменных Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медика- ментозные средства в соответ- ствии с правилами их исполь- зования	Обеспечивает применение годного препарата в соответ- ствии с назначением Информирует об особеннос- тях приема медикаментоз- ных средств и их воздей- ствии на организм Владеет методиками введе- ния медикаментозных средств	Собеседование Тестовый контроль Решение проблемных ситуационных задач Демонстрация навы- ков на зачете
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий ме- дицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Соблюдает правила исполь- зования аппаратуры, обо- рудования и изделий меди- цинского назначения	Собеседование Демонстрация навы- ков на зачете
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, до- стоверно, конфиденциально ведет утвержденную меди- цинскую документацию Правильно регистрирует и	Проверка качества заполнения докумен- тов

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
	хранит документы	

3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обуче- ния
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2	Устное собеседование	- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного харак-	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контек-

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обуче- ния
		тера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	ста определенного термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2.	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	- неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима.	- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.

3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

IV. Требования к условиям реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Мебель:

- столы
- стулья
- доска классная
- кушетки
- столики передвижные манипуляционные маркированные по видам прививок
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы
- пеленальный столик
- раковина для мытья рук

Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:

- полотенце бумажное
- жидкое мыло
- дозатор для жидкого мыла
- маски медицинские
- перчатки смотровые (диагностические)
- полотенцедержатель
- медицинский халат
- защитные очки, экраны

Фантомы и тренажеры:

- фантом для внутривенных инъекций

Предметы ухода за больными, инструменты:

- перчатки
- пинцеты
- ножницы
- шприцы
- стерильные салфетки
- вата гигроскопическая
- бинты марлевые
- лотки почкообразные
- емкости для приготовления дезинфицирующих растворов и сбора использованных инструментов
- мешки, контейнера для сбора отходов

Приборы и инструменты:

- тонометр
- фонендоскоп
- термометры
- шприцы одноразовые
- системы для в/в введения
- биксы со стерильным материалом
- пульсоксиметр
- непрокальваемые контейнера, иглосъемники
- холодильник, хладоэлементы
- термоконтейнеры, термоиндикаторы

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- этиловый спирт 96%
- раствор нашатырного спирта 0,5%
- иммунобиологические лекарственные препараты
- лекарственные формы (адреналин, мезатон, норадреналин, преднизолон, тавегил, супрастин, эуфиллин и др.)
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ
- стерильные растворы для инъекций
- современные дезинфицирующие средства

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Законы и нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Приказ МЗ и СР Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалифи-

кационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 17.09.1998 №157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний».

5. Федеральный закон от 18.06.2001 №77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ»

6. СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза»

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.12.2014 г. №951 «Об утверждении методических рекомендаций по совершенствованию диагностики и лечения туберкулеза органов дыхания».

8. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

9. МР 2.2.9.2242007 «Гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных заболеваний».

10. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».

11. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции».

12. СП 3.3.2.3332-16 «Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов»

13. СП 3.2.2342-08 «Обеспечение безопасности иммунизации».

14. Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 г. №125н «Об утверждении Национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

15. Приказ Министерства здравоохранения Самарской области от 27.12.2012 №777 «Об организации оказания медицинской помощи больным туберкулезом в Самарской области».

Основная литература

1. Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. Сестринское дело во фтизиатрии. М.: ГЭОТАР. 2013.
2. Аксенова В.А. Туберкулез у детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2007.
3. Кошечкин В.А., Иванова З.А. Туберкулез. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2007.
4. Таточенко В.К., Озерецковский Н.А., Федоров А.М. Иммунопрофилактика. – М.: ПедиатрЪ, 2014
5. Мишин В.Ю. Туберкулинодиагностика. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
6. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007

Дополнительная литература

1. Иозефович О.В. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний: что нового? Заместитель главного врача: лечебная работа и медицинская экспертиза. – М., 2014. – №12
2. Кисличкин Н.Н. Диагностика туберкулеза. Туберкулин или диаскин-тест – что выбрать? Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы. М., – 2014. - №5
3. Туберкулез у детей и подростков: рук. / под ред. О. И. Король, М. Э. Лозовской. - СПб. : Питер, 20с. : ил. - (Спутник врача). - Библиогр.: с. 411.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. <http://rospotrebnadzor.ru/>